|  |
| --- |
| **Dimensionen des digitalen Fachkonzepts:** |
| **Anvisiertes Fach** |
| Anvisiertes Fach für das digitale Fachkonzept: | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Wissenschaftliches Cluster | Wählen Sie ein Element aus. |
| **Digitalen Fachkonzepts:** |
| anvisierte bildungs- und hochschulpolitische Herausforderungen und Ziele | [ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, um fachbezogene Medien- und Datenkompetenzen der Studierenden zu adressieren und zu fördern (Implementierung von Media Literacy und Data Literacy)?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, die mit einem jeweils fachspezifischen Fokus grundsätzlich so konzipiert sind, dass eine Transferierbarkeit auf andere Standorte oder andere Fachkulturen möglich ist?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, die einen ethischen und reflektiert-kritischen Umgang mit Digitalisierung befördern?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, die die Diversität von Studierenden gerecht werden und sie u.U. gar positiv nutzen, um erfolgreiches Lernen in heterogenen Zielgruppen im jeweiligen Fach oder der jeweiligen Disziplin zu ermöglichen?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, um fachspezifische Studienabbruchquoten zu reduzieren?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, um dem Anspruch lebenslangen Lernens unter Einbeziehung auch non-formalen und informellen Lernens gerecht zu werden?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, um individuelle (z. B. bessere Chancen auf Erwerbsbeteiligung), organisationale (z. B. höhere Innovationsfähigkeit) sowie gesellschaftliche (z. B. soziale Mobilität) Bildungserträge bzw. -renditen aus tertiärer Bildung zu realisieren?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen um den rechtlichen, insbesondere hochschul-, urheber-, datenschutz- und prüfungsrechtlichen Rahmenbedingungen zu entsprechen?[ ]  Wie müssen digitale Fachkonzepte aussehen, um die internationale Mobilität der Studierenden und der Lehrenden innerhalb der Fachbereiche zu erhöhen sowie internationale Kooperationen in der tertiären Bildung zu stärken?Sonstige: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| anvisierte Lehr- und Lernformen bzw. Prüfungsformen: | [ ] Kollaborative und kooperative Lehr- und Lernformen[ ]  Individualisierte, kompetenzorientierte Lehr- Lernformate[ ]  Barrierefreie, inklusive Lehr- Lernsettings[ ]  Forschungsbezogene Lehr- und Lernformen[ ]  Problem- und projektbezogene Lehr- und Lernformen[ ]  Selbstbestimmtes Lernen [ ]  Kompetenzorientierte Prüfungsformate[ ]  Individualisierte, adaptive PrüfungsformateSonstiges: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Anvisierter Technologieeinsatz: | [ ]  Big Data (bzw. Educational Data Mining und Learning Analytics) zur individuellen Ansprache der Studierenden oder als Grundlage für die Anwendung von Künstlicher Intelligenz (z.B. digitale Assistenzssysteme) in digitalen Fachkonzepten[ ]  Innovative Formen der Mensch-Technik-Interaktion für ein erhöhtes immersives Lernerlebnis in digitalen Fachkonzepten (z. B. auch Ansätze der erweiterten oder virtuellen Realität, Simulationen)[ ]  Hybride, d. h. physische und digitale Lernräume für einen nahtlosen und Übergang zwischen analogen und digitalen Lernumgebungen (z. B. auch Ansätze des Ubiquitous Computing oder Mobile Learning)[ ]  Cloudbasierte Lernplattformen für einen orts- und zeitunabhängigen Zugang zu Lernmedien (z. B. auch Ansätze von Open Educational Resources)[ ]  Digitalisierte Quellen- und Forschungsgegenstände zur projekt- und forschungsbezogenen LehreSonstiges: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Anvisierte fachorganisatorische oder strukturelle Aspekte:  | [ ]  Kooperationen zwischen zentralen Einrichtungen (z. B. Hochschuldidaktikzentren, eLearning-Zentren) und fachbereichsspezifischen Strukturen (z. B. Institutsdirektorat/ Fachbereichsleitung/ Dekanat)[ ]  Kooperationen zwischen Fachwissenschaften und Fachdidaktiken[ ]  Kooperationen zwischen verschiedenen Fachdidaktiken[ ]  Organisationsübergreifende Kooperationen zwischen Hochschulen [ ]  Aufbau von Weiterbildungs- oder Beratungsstrukturen für Lehrende[ ]  Schaffung rechtlicher, insb. auch datenschutzrechtlicher Voraussetzungen[ ]  Fachcurriculare Weiterentwicklungen von Lehrplänen, Modulbeschreibungen oder KursenSonstiges: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Selbsteinschätzung: Vertreten Sie aus Ihrer Sicht ein sogenanntes „kleines Fach“? | Wählen Sie ein Element aus. |
| Prinzipieller methodischer Zugang | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| potenzielle Unterauftragnehmer (nicht Verbundpartnern) | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Adressierte Zielgruppe | Wählen Sie ein Element aus. Sonstige: Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Das digitale Fachkonzept ist curricularer Bestandteil eines… | Wählen Sie ein Element aus. |
| Weitere geplante hochschulinterne Kooperationen *(falls zuttreffend, bitte Fakultätsbezeichnung eingeben)* | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
| Sonstiges | Klicken Sie hier, um Text einzugeben. |
|  |  |